

# Vestre

# sur les écoles et les campus



vestre

Vestre Journal  
Les écoles et les campus

**Contributeurs**

Line Løvstad Nordbye

**Design**

Heydays  
Oslo, Norway

**Photographie**

Adam Stirling  
Alexander Qual  
Matteo Gastel  
Nicolas Tourrenc

**Contact**

journal@vestre.com  
vestre.com

**Impression**

RK Grafisk  
Oslo, Norvège

L'imprimerie détient le Nordic Swan Ecolabel depuis 2005 (numéro de licence 241 450) et est certifiée FSC® (numéro de licence FSC® C174163).

**Papier**

Munken Polar Rough, 170/120

Le papier est certifié par le Forest Stewardship Council FSC® (FSC® C020637) et PEFC™ (PEFC/05-33-99)

**Créer des environnements  
d'apprentissage inclusifs  
avec un mobilier bien pensé**

**4**

**L'espace scolaire  
extérieur – un lieu de  
rencontre pour tous**

**10**

**Comment améliorer les  
résultats scolaires grâce  
aux espaces extérieurs**

**16**

Votre Journal est notre vecteur de partage des connaissances, des expériences et des perspectives issues de nos décennies de création de lieux de rencontre sociaux. Et comme nous savons que nous sommes meilleurs ensemble, nous avons invité des experts à nous faire part de leurs réflexions, mais aussi de leur sagesse. Nous espérons que vous apprécierez ce numéro sur les écoles et les campus.



# Créer des environnements d'apprentissage inclusifs



avec un mobilier bien pensé

Chez Vestre, nous pensons que tout le monde devrait avoir accès à un bon design, et pas seulement un petit groupe de personnes qui en ont les moyens. C'est la raison pour laquelle nous aimons beaucoup meubler les espaces publics, par exemple les cours d'école. Dans les pays scandinaves, les installations scolaires sont utilisées par la collectivité en dehors des horaires habituels, conformément au principe d'« allemannsretten » ou droit d'accès à la nature.

Ayant meublé des milliers d'écoles aux quatre coins de la planète, nous avons appris comment créer de meilleurs environnements d'apprentissage pour les élèves. Nous aimerions partager certains des enseignements que nous avons tirés au fil du temps, en espérant qu'ils pourront vous être utiles.

## **Rapprocher les communautés**

Les cours d'école constituent des pôles sociaux essentiels et l'un des lieux de rencontre les plus importants qui existent. Nous sommes convaincus qu'elles peuvent faire une grande différence – non seulement pour les enfants mais aussi pour des communautés toutes entières. En Norvège et en Scandinavie, les écoles font souvent office de centres communautaires où des gens de tous âges se réunissent pendant et après les heures d'école. Un peu comme un parc de quartier.

Dans les zones où il existe des différences socio-économiques, les espaces extérieurs, en particulier les périmètres scolaires, sont cruciaux pour rapprocher les communautés. Ils offrent des lieux sûrs où les élèves et la population locale peuvent se retrouver, s'exprimer et créer des liens. Un mobilier bien conçu et inclusif est essentiel pour rendre ces espaces accueillants, fonctionnels et propices aux rencontres.

Vestre propose une large gamme de solutions de mobilier adaptées aux cadres éducatifs, qui conviennent à différents groupes d'âge et activités, depuis l'apprentissage et le jeu jusqu'à la socialisation – ou au simple fait d'exister.

## **Dessolutions sur mesure et des couleurs favorisant l'apprentissage**

Les jeunes élèves adorent les meubles amusants sur lesquels ils peuvent grimper ou jouer, aux formes rondes ou courbes par exemple. Ils leur permettent d'explorer et →

de repousser leurs limites et les incitent à être imaginatifs dans un cadre dynamique. Les élèves plus âgés préfèrent les meubles donnant une impression de maturité, comme les modèles plus hauts tels que les ensembles de style bar. Ils apprécient aussi un mélange d'espaces pour la socialisation et la collaboration et des lieux permettant d'étudier seul ou de passer un moment seul.

Les couleurs sont aussi importantes que le mobilier. Elles jouent en effet un rôle essentiel dans le bien-être des élèves et leurs résultats d'apprentissage. Des études ont démontré que certaines couleurs comme le blanc, le vert et le bleu évoquent des sentiments de curiosité et de satisfaction chez les élèves. Alors que les couleurs plus sobres comme le gris et le noir ont un effet contraire, rendant certains élèves anxieux et mal à l'aise.

Le mobilier Vestre peut être adapté pour convenir à tout environnement et toute couleur imaginable. Chaque élément du mobilier urbain peut être rendu unique, complétant son environnement. Le mobilier peut aussi facilement s'adapter à des concepts ou à l'identité de l'école – en y ajoutant un aspect ludique, en soulignant l'esthétique et en renforçant la fonctionnalité.

#### **Les hôtels à insectes, abeilles et oiseaux – et une salle de classe en plein air**

Une autre idée clef est le besoin et l'importance de déplacer la classe à l'extérieur. D'après plusieurs études sur les classes en plein air, celles-ci peuvent être bénéfiques aux élèves de multiples façons.

1. Apprentissage de terrain : il aide les étudiants à apprendre par l'action et renforce le lien entre la théorie et la pratique.
2. Engagement : apprendre en plein air peut être plus intéressant et stimulant.
3. Santé mentale : être en plein air peut réduire le stress et l'anxiété, ce qui est particulièrement important à une époque où de nombreux élèves se sentent plus stressés.
4. Interaction avec la nature : passer du temps dans la nature peut remonter le moral et améliorer le bien-être mental.
5. Prise de conscience environnementale : une expérience directe avec la nature peut permettre aux élèves de prendre davantage conscience des questions environnementales et de leur responsabilité vis-à-vis de la protection de l'environnement.

Notre gamme de mobilier appelée « Vestre Habitats » peut jouer un rôle crucial dans l'éducation scolaire en servant

de manuels vivants en plein air. La gamme est conçue pour préserver et accroître la biodiversité en zone urbaine, apportant un lieu sûr aux insectes, aux abeilles et aux oiseaux. Elle a été développée en partenariat avec des biologistes et a été testée et optimisée afin de répondre aux besoins des différentes espèces.

En se servant des meubles « habitats » comme de sources d'exemples, les élèves acquièrent des connaissances sur des plantes et insectes variés, leurs cycles de vie et leurs modes d'interaction entre eux et avec l'environnement. « Habitats » peut être utilisé pour promouvoir l'enseignement en plein air et l'activité physique, tous deux essentiels pour la santé physique et mentale des élèves. ■





# L'espace scolaire extérieur – un lieu de rencontre pour tous

**Line Løvstad Nordbye**  
Architecte paysagiste et directrice  
de Bjørbekk & Lindheim



Une école ne se résume pas à un bâtiment et une cour de récréation. L'école est un lieu d'apprentissage, un espace d'activité et, surtout, une communauté sociale. Les enfants et les adolescents passent de nombreuses heures à l'école. Nous, architectes paysagistes, avons une tâche importante : créer un environnement physique contribuant au bien-être et à une qualité de vie. Pour beaucoup d'élèves, seule la journée scolaire leur permet de passer du temps à l'extérieur. Notre ambition est donc toujours que les espaces scolaires extérieurs fournissent à tous les élèves un cadre propice à la sécurité, aux défis physiques, au besoin d'exploration et au sentiment de satisfaction.

## L'importance de l'école dans l'environnement local

Que vous viviez dans une ville animée ou à la campagne, les écoles norvégiennes sont des lieux de rencontre très importants pour la communauté locale, par-delà les générations et les origines sociales et culturelles. Traditionnellement, les espaces scolaires extérieurs sont ouverts et accessibles à tous, toute l'année, 24 heures sur 24. C'est pourquoi nous recherchons des solutions où l'école et le quartier coopèrent et se « prêtent » mutuellement des espaces et des fonctions. Dans de nombreux endroits, l'école fonctionne comme des centres communautaires dont les locaux sont loués le soir et le week-end à des clubs et à des associations : Des diners communs sont offerts à l'heure du ramassage scolaire ainsi que des services de bibliothèque ou d'autres offres culturelles.

En dehors des horaires scolaires, les terrains de jeux, le gymnase et la salle de sport sont souvent très occupés et souvent les espaces extérieurs servent de cour de récréation, d'aire de jeu, de lieu de rencontre convivial et aire d'activité. Nous essayons toujours de laisser l'école s'intégrer naturellement dans le réseau de sentiers pédestres des quartiers environnants, à la fois pour favoriser des trajets quotidiens dans la nature et parce que les passants contribuent à sécuriser la zone.

## Le potentiel du lieu doit être exploité

Nous pensons que tout terrain a des qualités uniques, qu'il soit destiné à la construction d'une toute nouvelle école ou qu'il s'agisse d'une modernisation d'un établissement scolaire. Notre travail est d'examiner les qualités existantes et d'explorer toutes les possibilités pour que les particularités et l'identité du lieu marquent clairement de leur empreinte l'environnement scolaire global. Il peut s'agir d'éléments tels qu'un climat local favorable, une vue magnifique, une végétation ou les points d'eau existants, une topographie et une géologie intéressantes

ou d'autres facteurs attrayants dans l'environnement qui donnent de la valeur au lieu. De même, chaque projet a généralement des défis qu'il faut résoudre. Il se peut que l'endroit soit exposé aux intempéries et au vent, qu'il soit ombragé, avec beaucoup de circulation, exposé au bruit, trop escarpé ou trop plat. Le signe d'un projet réussi est que les éléments architecturaux des bâtiments et du paysage contribuent à effacer les points faibles du site, tout en mettant en valeur les qualités précieuses du projet et les solutions concrètes.

## Les espaces extérieurs doivent être planifiés en premier

Un projet d'école commence souvent par l'installation sur le site des fonctions nécessaires à l'école, et les espaces intérieurs programmés doivent trouver leur place logique les uns par rapport aux autres. Dans cette phase initiale, notre message le plus important est que les zones les meilleures et les plus précieuses du site doivent être cartographiées et réservées à l'espace extérieur des élèves. Il peut sembler facile de supprimer une petite forêt sur le site pour faire de la place à un bâtiment. Mais il faudra des dizaines d'années pour que cette forêt redevienne un terrain de jeu précieux, un biotope unique pour l'apprentissage ou une barrière naturelle contre les intempéries et le vent. En revanche, lorsque nous apprécions les qualités du site en tant qu'éléments du projet, nous garantissons un espace extérieur rentable, attrayant et unique dont la communauté peut profiter.

## Division du terrain en zones

Nous travaillons toujours étroitement avec les architectes pour nous assurer que le volume du bâtiment et l'espace paysager soient développés conjointement. L'objectif est de créer une division claire des zones avec des liens forts entre les espaces intérieurs et extérieurs de l'école. Nous organisons le site de manière à ce qu'il y ait une zone d'accès où les →

élèves, les salariés et les visiteurs sont accueillis sur une place sans voiture, attrayante qui mène à l'entrée principale. Le stationnement, la dépose des élèves, la livraison de marchandises et la collecte des déchets s'effectuent dans une zone exploitée de manière efficace vers les limites extérieures de l'école. Cela permet de disposer de plus d'espace pour des zones variées destinées au jeu créatif, aux activités de santé, à l'interaction sociale et un environnement d'apprentissage stimulant à l'intérieur d'espaces limités. Des zones périphériques créant des limites dans l'espace entre les zones définies sont importantes pour que toutes les fonctions puissent fonctionner côte à côte. En même temps, une utilisation commune et des activités qui se chevauchent sont la clef pour améliorer la stimulation et l'inclusion.

### **La variation crée une communauté plurielle**

Les enfants et les adolescents sont tous différents et l'école doit être un lieu agréable pour tous. Il faut une approche empathique où les besoins à la fois des individus, des différents groupes et de la communauté sont pris en compte. La durabilité sociale dans l'environnement scolaire consiste à apporter aux élèves, aux employés et à l'environnement local une offre de qualité équivalente permettant à tous d'avoir un sentiment de sécurité et d'appartenance. Ceci crée de bonnes bases pour la santé et la qualité de vie. La diversité est souvent la clef pour que tout le monde se sente à l'aise et trouve sa place, de sorte que l'école soit vécue comme une communauté diverse et inclusive. Un critère important est que les éléments que nous apportons à une installation scolaire soient flexibles et solides afin qu'ils puissent être utilisés de différentes manières et par différents groupes à tout moment de la journée.

### **Un mobilier comme lieu de rencontre**

Nous utilisons le mobilier comme outil important pour favoriser les relations sociales, inviter à des activités, au jeu et à l'apprentissage et, surtout, permettre l'inclusion et la participation de tous. Pour que ceci fonctionne comme nous le souhaitons, nous avons des stratégies délibérées pour l'emplacement des lieux de rencontre et des zones de séjour. Pour faire simple, cela fonctionne bien quand les zones de sociabilité sont proches des entrées et qu'il y a progressivement plus d'activité et d'épanouissement physique à mesure qu'on s'éloigne du bâtiment scolaire. Les lieux de rencontre liés aux fonctions du bâtiment doivent abriter des lieux de restauration, d'apprentissage et être partie d'un bouillonnement social en groupes plus ou moins importants. Nous créons aussi des satellites de



sociabilité à la périphérie des installations : de petits endroits avec un mobilier informel attractif, proches de zones d'activité intéressantes ou avec des meubles plus confortables où il est particulièrement agréable de rester.

### **Un lieu d'appartenance**

La manière dont nous plaçons les éléments de mobilier les uns par rapport aux autres a une grande incidence sur la façon dont les zones d'ameublement sont utilisées. Des bancs identiques alignés invitent à une expérience et à une utilisation totalement différente de celles de meubles variés disséminés au hasard. Dans l'espace extérieur de l'école, toute la gamme de mobilier est nécessaire pour que chacun y trouve sa place. « Mon endroit » dépend de nombreux facteurs et peut varier en fonction de la météo, du panorama, des valeurs d'attractivité et, surtout, de la sociabilité du moment qui commande mon envie d'observer ou de participer activement. Je pense que c'est le cas pour beaucoup de personnes. Nous avons donc besoin d'un large choix de meubles pour répondre à tous les besoins. Dans l'espace extérieur de l'école, la variation est précieuse : des bancs tranquilles nichés dans la verdure aux places assises abritées pour des conversations de qualité, en passant par les lieux de rassemblement social grouillant de monde. ■



# Comment améliorer les résultats scolaires



## grâce aux espaces extérieurs

Dans son livre « Bienvenue dans votre monde », l'auteure et critique d'architecture américaine Sarah Williams Goldhagen estime que « l'environnement physique d'une école peut expliquer jusqu'à 25% de la capacité d'un élève à apprendre. » Cela signifie que pour assurer les meilleurs résultats scolaires, l'ensemble des caractéristiques d'un campus scolaire doivent être prises en compte, et pas seulement les salles de classe.

Nous avons récemment assisté à la Conférence de l'ASLA sur l'architecture de paysage à Minneapolis, qui nous a apporté des informations cruciales sur les défis auxquels sont confrontés les administrations scolaires, les concepteurs d'écoles et les paysagistes. Comprendre ces problèmes est essentiel pour que nous puissions les aider efficacement à réaliser leur vision grâce à des solutions de mobilier.

Lors de la présentation « Écoles saines, communautés saines : comment les écoles vertes favorisent le bien-être et l'équité », des questions clés concernant la conception des écoles et des campus ont été discutées. Le but premier de la construction d'écoles et de campus, quel que soit le groupe d'âge concerné, doit être de créer des espaces qui favorisent la santé, encouragent les interactions sociales et soutiennent l'apprentissage. Chez Vestre, notre principale vocation est de créer des lieux de rencontre conviviaux qui répondent aux différents besoins des utilisateurs.

### **Fournir des espaces de jeu — quel que soit votre lieu d'habitation**

Dans les pays scandinaves, le principe d'« Allemannsretten », ou droit d'accès à la nature, est solidement ancré. Il désigne notre droit d'utiliser librement la nature et peut être étendu à l'utilisation gratuite

d'installations publiques telles que les parcs, jardins d'enfants et écoles.

En Norvège, au Danemark et en Suède, vous trouverez rarement des cours d'école fermés après les horaires d'ouverture des écoles. Ces espaces servent au contraire de pôles sociaux où les enfants et d'autres peuvent jouer et participer à des activités, y compris le soir et le week-end.

Ceci contraste, bien entendu, avec beaucoup d'autres pays où les campus sont clôturés et fermés. Un paradoxe quand on sait qu'aux États-Unis, 5 millions d'enfants vivent plus près d'une école que d'un parc.

Comme le jeu non structuré contribue de manière significative à l'apprentissage, l'accès aux parcs ou à d'autres aires de jeu est primordial pour faciliter l'apprentissage, pas seulement durant les heures scolaires, mais aussi pendant le temps libre des enfants.

### **L'accès à la nature stimule le développement de l'enfant**

Créer des environnements qui répondent aux différents besoins est nécessaire pour avoir des écoles saines. Il faut pour cela créer des espaces où des groupes plus ou moins importants peuvent se réunir, mais aussi des espaces pour l'apprentissage individuel, la tranquillité et le calme.

Ceci ne s'applique pas uniquement aux salles de classe, mais à l'école dans son →

# « Si toutes les cours d'écoles aux Etats-Unis étaient transformées et rendues accessibles à la collectivité après l'école, 80 millions de personnes auraient accès à un nouveau parc à 10 minutes à pied de chez elles. »

— Andrew Wickham, chef de projet chez LPA Design Studios

ensemble. Dans sa présentation, Danielle A. Cleveland, chef de projet chez LPA Inc., a évoqué comment l'interaction avec la nature peut améliorer la santé développementale des enfants et permettre de développer des compétences en matière de résolution de problèmes et de pensée critique. Les espaces extérieurs représentent une partie importante de l'environnement d'apprentissage, de même que l'accès à la verdure est connu pour améliorer l'engagement, l'attention et les compétences d'apprentissage. En plus, l'interaction avec la nature est réputée diminuer les problèmes de stress, d'anxiété et de santé physique.

Lorsque Julia E. Hawkinson, directrice principale du développement des installations dans le district scolaire unifié de Los Angeles, a présenté ses découvertes, elle a souligné l'importance de rendre essentielle la cour de récréation verte pour l'apprentissage et d'en tenir compte dans le programme. Ses points de vue ont été corroborés par Andrew Wickham, paysagiste chez LPA Design studios : « Il s'agit de savoir comment cet espace va être utilisé et de comprendre le programme, les enseignants et leur mode d'enseignement de

*sorte que nous puissions concevoir des espaces qui favorisent leur travail. »*

D'après Julia, ceci implique d'intégrer des arbres, des plantes et des arbustes liés au programme afin que les espaces extérieurs fassent partie intégrante de l'apprentissage. Chez Vestre, le mobilier en fait également partie. En incluant des sièges pour l'observation, l'écriture et la discussion, nous sommes à même d'enrichir encore l'expérience d'apprentissage en plein air.

## **Optimiser les environnements d'apprentissage pour tous les âges**

Qu'en est-il de votre environnement de travail — disposez-vous de tables communautaires où vous pouvez manger et échanger lors de vos pauses ? Avez-vous des sièges confortables où vous pouvez rester assis pendant longtemps et travailler ? Avez-vous des ensembles de siège qui facilitent la discussion et le travail d'équipe ?

Danielle A. Cleveland souligne l'importance de planifier des campus dotés de différentes caractéristiques pour les enfants et les adolescents. Ils requièrent des espaces privés pour échanger avec les →





# « Un environnement d'apprentissage préscolaire sera très différent d'un environnement d'apprentissage d'école secondaire. Des facteurs différents sont essentiels aux différents stades de leur développement. »

— Danielle A. Cleveland, chef de projet chez LPA Inc.

autres, des espaces plus grands pour des activités de groupe et des lieux tranquilles pour le travail individuel et la relaxation. Toutefois, les stades de développement des enfants de différents âges nécessitent aussi des environnements d'apprentissage différents.

Elle souligne que des apprenants différents ont des besoins différents. C'est la raison pour laquelle il est crucial d'avoir une variété d'espaces sur les campus.

Les cours de récréation sont l'un des lieux de rencontre conviviaux les plus importants auxquels Vestre contribue. C'est le lieu de rencontre qui peut faire la plus grande différence — non seulement pour les enfants mais aussi pour toute la communauté.

## **La contribution de Vestre à l'amélioration des résultats de l'apprentissage**

Lors de la planification d'écoles et de campus, la création d'environnements d'apprentissage optimaux nécessite de prendre soigneusement en compte l'intérieur comme l'extérieur. Mettre en avant le rôle du mobilier dans ces espaces est important pour nous. Tout comme les

paysagistes conçoivent des zones adaptées à différents besoins, nous pouvons contribuer en proposant les bonnes solutions de mobilier pour répondre à ces besoins.

Un dialogue étroit avec toutes les parties prenantes garantit que nos solutions de mobilier optimisent l'activité, l'interaction sociale et l'apprentissage. Le mobilier d'extérieur est essentiel pour les environnements d'apprentissage et les résultats des élèves. Collaborer sur les solutions optimales contribue à des espaces d'apprentissage sains et productifs.

D'autre part, en ouvrant ces espaces à la communauté, chaque utilisateur individuel en bénéficiera, qu'il soit élève, enseignant ou membre de la collectivité. La présence de meubles tels que tables et bancs communautaires qui facilitent la communication dans des espaces ouverts permet aux gens de passer du temps ensemble et de susciter un sens du collectif plus fort. ■

### Des meubles durables à faible entretien

Le mobilier scolaire doit pouvoir résister à un usage intensif. C'est la raison pour laquelle Vestre s'engage à fabriquer des meubles capables de durer éternellement. Avec des matériaux durables et un traitement en surface adapté, nous offrons une garantie de 15 ans sur le bois et la peinture, ainsi qu'une garantie à vie contre la corrosion. Nous fournissons également des pièces détachées pour tous les meubles que nous avons fabriqués. Si nous ne les avons pas en stock, nous sommes en mesure de vous les fabriquer. Ainsi, avec un minimum d'entretien de temps en temps, l'objectif d'avoir des meubles qui durent éternellement est tout à fait réalisable.



### Norvège

+47 23 00 78 40  
post@vestre.com

### Suisse

+49 (0)30 407 417 95  
de@vestre.com

### Suède

+46 (0)560 688877  
info@vestre.com

### Benelux

+49 (0)30 407 417 95  
de@vestre.com

### Danemark

+45 89 88 23 30  
post@vestre.com

### Autriche

+49 (0)30 407 417 95  
de@vestre.com

### Royaume-Uni et Irlande

+44 (0)207 846 8725  
uk@vestre.com

### Etats-Unis

+1 212 634 9658  
usa@vestre.com

### Allemagne

+49 (0)30 407 417 95  
de@vestre.com

### Exportation Mondiale

international@vestre.com

### France

+49 (0)30 407 417 95  
de@vestre.com

Recherchez votre représentant  
commercial local:



