

Vestre

om skolor och campus



vestre

Vestre Journal
Skolor och campus

Medverkande
Bjørbekk & Lindheim
v/ Line Løvstad Nordbye,

Design
Heydays
Oslo, Norge

Foto
Adam Stirling
Alexander Qual
Matteo Gastel
Nicolas Tournenc

Kontakt
journal@vestre.com
vestre.com

Tryck
RK Grafisk
Oslo, Norge

Tryckeriet är Svanenmärkt sedan 2005 (lisenskod 241 450) och är FSC®-certifierat (lisenskod FSC® C174163).

Papper
Munken Polar Rough, 170/120

Pappret är miljöcertifierat enligt Forest Stewardship Council FSC® (FSC® C020637) och PEFC™ (PEFC/05-33-99).

Vi skapar inkluderande
läromiljöer med
genomtänkta möbler

4

Skolans uterum – en
mötesplats för alla

10

Låt utomhusmiljön bidra
till förbättrad
inlärningsförmåga

16

Vestre Journal är en kanal där vi delar med oss av kunskaper, erfarenheter och perspektiv som vi har samlat på oss under flera decenniers arbete med sociala mötesplatser. Eftersom vi vet att vi är bättre tillsammans har vi också låtit olika experter bidra med sina tankar och idéer. Vi hoppas att du tycker om det här numret, som handlar om skolor och campus.



Vi skapar inkluderande läromiljöer



med genomtänkta möbler

Vi på Vestre anser att alla ska ha tillgång till god design, inte bara en liten grupp människor med rätt resurser. Därför uppskattar vi verkligen att få möblera offentliga platser som skolgårdar. Här i Skandinavien strävar vi efter att hela samhället ska kunna använda skolans anläggningar utanför skoltid, som en förlängning av allemansrätten.

Efter att ha möblerat tusentals skolor över hela världen har vi gedigen kunskap om hur vi kan skapa bättre läromiljöer för eleverna. Vi vill gärna dela med oss av några av de här lärdomarna, och hoppas att de kan vara användbara även för dig.

En samlande kraft i lokalsamhället

Skolgården är en av våra viktigaste sociala mötesplatser. Vi anser att den kan göra enorm skillnad – inte bara för eleverna, utan för hela samhället. I Sverige och övriga Skandinavien fungerar skolan ofta som en social samlingsplats som lockar människor i alla åldrar efter skoltid. Lite som en gemensam lekplats, ungdomsgård och aktivitetspark i ett.

I områden med stora socioekonomiska skillnader är utomhusytorna, särskilt skolgårdar, enormt viktiga som samlande kraft i lokalsamhället. De utgör en trygg plats där elever och invånare kan träffas, uttrycka sig och knyta kontakter. Välldesignade och inkluderande möbler är ett måste för att de här ytorna ska kännas välkomnande, funktionella och givande.

Vestre erbjuder en rad olika möbellösningar utformade för läromiljöer och anpassade för olika åldersgrupper och aktiviteter, från lärande och lek till samvaro – eller ren avkoppling.

Anpassade lösningar i färger som främjar lek och inlärning

Yngre elever älskar möbler som de kan klättra och leka i, med runda, mjuka former. Det hjälper dem att utforska, utmana sig själva och låta fantasin flöda i en dynamisk miljö. Äldre elever föredrar mer "vuxna" möbler, som höga, barliknande bord och stolar. De uppskattar dessutom att ytor för samvaro och samarbete kombineras med platser för individuella studier eller egentid. →

Precis lika viktiga som möbeltyperna är även färgerna. Färger har stor betydelse för elevernas välbefinnande och lärande. Forskning visar att vissa färger, som vitt, grönt och blått, väcker känslor som nyfikenhet och lugn hos eleverna. Mer reserverade färger som grått och svart har motsatt effekt och kan få vissa elever att känna sig oroliga och otrygga.

Möblerna från Vestre kan anpassas för alla tänkbara miljöer och färgsättningar. Varje enskild utomhusmöbel kan göras unik för att samspela perfekt med omgivningen. Möblerna kan dessutom enkelt anpassas till olika koncept eller skolans identitet – för optimerad lekfullhet, estetik och funktionalitet.

Bon för fåglar, bin och andra insekter – en förlängning av klassrummet

En annan viktig insikt är vikten av att ta med klassrummet ut. Flera studier om undervisning utomhus visar att detta kan hjälpa eleverna på flera sätt:

1. Praktiskt lärande: Det gör att eleverna kan lära sig med händerna och stärker kopplingen mellan teori och praktik.
2. Engagemang: Att lära sig utomhus kan vara mer intressant och engagerande.
3. Mental hälsa: Att vistas utomhus kan lindra stress och oro, vilket är särskilt viktigt med tanke på att så många av dagens elever upplever större press och stress.
4. Samspel med naturen: Att vara ute i naturen kan höja humöret och förbättra vårt mentala välbefinnande.
5. Miljömedvetenhet: Att komma i kontakt med naturen kan göra eleverna mer medvetna om miljöfrågor och deras ansvar för att ta hand om vår miljö, vilket är avgörande för att främja hållbarhet och miljöskydd.

Vår möbelkollektion Vestre Habitats kan spela en viktig roll i skolans undervisning genom att fungera som levande läroböcker i utomhusmiljön. Kollektionen har utformats för att bevara och öka den biologiska mångfalden i stadsområden, genom att skapa ett skyddat bo för fåglar, bin och andra insekter. Den har utvecklats i samarbete med biologer och har testats och optimerats för att tillgodose behoven hos olika arter.

Genom att använda Vestre Habitats som exempel lär sig eleverna om olika växter och insekter, deras livscyklar och hur de samspelar med varandra och naturen. Habitats kan användas för att främja lärande och fysisk aktivitet utomhus – två faktorer som är avgörande för elevernas fysiska och mentala hälsa. ■





Skolans uterum – en mötesplats för alla

Bjørbekk & Lindheim
v/ Line Løvstad Nordbye,
landskapsarkitekt och vd



En skola är så mycket mer än en byggnad och en skolgård. Skolan är en läromiljö, en aktivitetsarena och inte minst: en social gemenskap. Barn och unga tillbringar många timmar i skolan under en dag, och vi som landskapsarkitekter har ett viktigt uppdrag att skapa fysiska omgivningar som bidrar till trivsel och livskvalitet. För många är rasterna på skolan den enda tiden då de vistas ute under dagen. Vår ambition är därför alltid att skolans utomhusmiljö ska skapa goda förutsättningar för social trygghet, fysiska utmaningar, nyfikenhet och självkänsla hos alla elever.

Skolans betydelse i närmiljön

Oavsett om vi bor i en storstad eller på landsbygden har skolan en viktig betydelse som mötesplats i lokalsamhället, mellan olika generationer och oavsett social och kulturell bakgrund. Vi har en lång tradition av att skolans utomhusmiljöer ska vara öppna och tillgängliga för alla, dygnet runt, året om. Därför söker vi lösningar där skolan och närmiljön samspelar och "lånar" ytor och funktioner av varandra. På många platser fungerar skolan som ett socialt centrum med uthyrning av lokaler till lag och föreningar på kvällar och helger, möjlighet att ordna skoldiscon samt bibliotek eller andra kulturella evenemang. Efter skoltid är ofta fotbollsplanen och gymnastiksalen fullbokad, och skolgården används som lekplats, social mötesplats och aktivitetsområde. Vi försöker alltid att låta skolan bli en naturlig del av bostadsområdenas gångstråk, både för att främja grön vardagsmotion och eftersom en genomströmning av människor skapar trygghet i området.

Platsens potential måste förverkligas

Vi vill hävda att varje tomt erbjuder unika kvaliteter, oavsett om det ska byggas en helt ny skola, eller om det är en skola som ska renoveras. Vårt jobb är att undersöka vilka kvaliteter som finns och identifiera alla möjligheter, så att platsens särdrag och identitet får sätta en tydlig prägel på hela skolmiljön. Det kan röra sig om aspekter som ett gynnsamt klimat, vacker utsikt, befintlig förekomst av växtlighet eller vatten, spännande topografi och geologi eller andra attraktiva inslag i omgivningarna som tillför värde till platsen. På samma sätt finns det utmaningar som måste hanteras i varje projekt. Det kan vara att platsen är utsatt för väder och vind, att den är skuggig, högtrafikerad, bullrig, för brant eller för flack. Ett kännetecken för ett lyckat projekt är att de arkitektoniska komponenterna i byggnader och landskap bidrar till att sudda ut platsens svaga punkter, samtidigt som värdefulla kvaliteter lyfts fram i konceptet och i konkreta lösningar.

Uterummen måste planeras först

Ofta inleds ett skolprojekt med att skolans nödvändiga funktioner placeras på tomten, och att de olika invändiga ytorna ska hitta sin logiska plats i förhållande till varandra. I den här tidiga fasen är vårt viktigaste budskap att de bästa och mest värdefulla ytorna på tomten måste kartläggas och reserveras för elevernas uterum. Det kan verka så enkelt att riva en liten skog på tomten för att ge plats åt en byggnad. Men att få tillbaka den här skogen som ett värdefullt lekområde, en unik biotop för lärande, eller ett naturligt skydd mot väder och vind, tar flera årtionden. →

När vi i stället tar vara på platsens kvaliteter som förutsättningar i projektet, säkrar vi kostnadseffektiva, attraktiva och unika uterum som även lokalsamhället kan ta del av och glädjas åt.

Zonindelning av tomten

Vi har alltid ett nära samarbete med arkitekter för att byggnader och omgivningar ska utvecklas i samspel. Målet är att skapa en tydlig zonindelning med starka kopplingar mellan skolans invändiga och utvändiga ytor. Vi organiserar tomten så att det finns en mottagningszon där elever, anställda och besökande välkomnas på ett bilfritt, attraktivt torg som leder till huvudentrén. Parkering, lämning, varuleveranser och sophämtning sker i en yteffektiv zon vid skolområdets yttre gränser. Detta ger större möjligheter till varierade zoner för kreativ lek, hälsofrämjande aktivitet, social interaktion och en stimulerande inlärningsmiljö innanför avgränsade ytor. Kantzoner som skapar rumsliga avgränsningar mellan de definierade zonerna är viktiga för att alla funktioner ska fungera sida vid sida. Samtidigt är överlappande aktivitet och användning en nyckel för ökad rörelse och inkludering.

Variation skapar mångsidig gemenskap

Barn och unga är olika, och skolan ska vara en bra plats för alla. Det kräver ett empatiskt fokus där vi både ser till enskilda individers, olika gruppers och det större samhällets behov. Social hållbarhet i skolmiljön handlar om att ge elever, anställda och lokalmiljö ett likvärdigt och attraktivt erbjudande där alla kan känna trygghet och tillhörighet. Det ger goda förutsättningar för hälsa och livskvalitet. Variation är ofta nyckeln för att alla ska trivas och hitta sin plats, så att skolan upplevs som en inkluderande gemenskap präglad av mångfald. Det är ett viktigt kriterium att de komponenter som vi förser en skolanläggning med är flexibla och robusta för att kunna användas på många olika sätt och av olika grupper under många av dygnets alla timmar.

Möbler som mötesplats

Vi använder möbler som en viktig faktor för att främja sociala relationer, locka till aktivitet, lek och lärande, och inte minst skapa förutsättningar för allas inkludering och deltagande. För att detta ska fungera som vi önskar har vi medvetna strategier för hur vi planerar mötesplatser och aktivitetszoner. Enkelt uttryckt fungerar det bra med sociala zoner närmast ingångarna, och gradvis mer aktivitet och fysisk utmaning ju längre bort från skolbyggnaden man kommer. Mötesplatser kopplade till byggnadens



funktioner bör rymma platser för att äta, lära och vara en del av ett socialt umgänge i små och stora grupper. Vi skapar även sociala "satelliter" ute på tomten: små platser med informell möblering som är attraktiva eftersom de ligger nära spännande aktivitetszoner, eller mer bekväma möbler där det finns särskilda förutsättningar för social samvaro.

En plats för tillhörighet

Hur vi placerar möbelkomponenter i förhållande till varandra har stor betydelse för hur möbleringszonerna används. Likadana bänkar i jämna rader inbjuder till en helt annan upplevelse och användning än varierade möbler huller om buller. I skolans uterum behöver vi hela spektret av möbler för att alla ska kunna hitta sin plats. "Min plats" styrs av många faktorer och kan variera efter väder, utsikt, attraktionsvärden och inte minst den sociala dagsformen, som styr om jag har lust att observera eller delta aktivt. Jag tror att många känner så här, och det innebär att vi behöver ett stort urval av möbler för att tillgodose alla behov. I skolans uterum är variation något värdefullt. Vi måste möjliggöra hela spektret: från stillheten på en bänk i det gröna, till avskärmade sittgrupper för lugna samtal och det sociala "torget" som kryllar av människor. ■



Låt utomhusmiljön bidra



till förbättrad inlärningsförmåga

I sin bok "Welcome to Your World" slår den amerikanska författaren och arkitekturkritikern Sarah Williams Goldhagen fast att den fysiska miljön i en skola kan påverka upp till 25% av elevernas inlärningsförmåga. För att säkerställa bästa möjliga lärande måste därmed hela skolområdet tas i beaktande, inte bara klassrummen.

Vi deltog nyligen i ASLA-konferensen om landskapsarkitektur i Minneapolis, där vi fick upp ögonen för de utmaningar som skoladministratörer, byggherrar och landskapsarkitekter står inför. För att vi ska kunna hjälpa dessa aktörer att förverkliga sin vision med hjälp av möbellösningar krävs djupgående kunskap om de här aspekterna.

I presentationen "Healthy Schools, Healthy Communities: How Green Schools Promote Wellness and Equity" diskuterades viktiga frågor vid utvecklingen av skolor och skolgårdar. Det övergripande målet vid byggnation av skolor och skolområden, oavsett elevernas ålder, måste vara att skapa ytor som främjar hälsa, socialt samspel och lärande. Vi på Vestre fokuserar främst på att skapa sociala mötesplatser som tillgodoser olika användares behov.

Ytor för lek – oavsett var du bor

I våra skandinaviska länder värnar vi om allemansrätten. Rätten att ströva fritt i skog och mark kan även utökas till vår rätt att få fri tillgång till offentliga anläggningar som parker, förskolor och skolor.

I Sverige, Norge och Danmark är skolgårdarna sällan låsta och igenbommade efter stängning. I stället fungerar ytorna snarare som sociala samlingspunkter där barn och övriga invånare kan leka och delta i aktiviteter även på kvällar och helger.

I många andra länder ser det naturligtvis annorlunda ut – där är skolgården ordentligt inhägnad och låst. En paradox, med tanke på att 5 miljoner barn i USA bor närmare en skola än en park.

Eftersom ej uppstyrd lek ökar inlärningsförmågan är tillgången till parker och andra lektytor avgörande för att främja lärandet, →

”Om alla skolgårdar i USA byggdes om och öppnades upp för invånarna efter stängning skulle 80 miljoner människor få tillgång till en ny park en kilometer hemifrån.”

— Andrew Wickham, projektchef på LPA Design Studios

inte bara under skoltid utan även på barnens fritid.

Tillgång till naturen bidrar till barns utveckling

Att skapa miljöer som tillgodoser olika behov är ett måste för att upprätthålla hälsosamma skolor. Det omfattar områden där både större och mindre grupper kan samlas, liksom ytor för enskilda studier och avkoppling.

Det här gäller inte bara klassrummet, utan hela skolområdet. I sin presentation berättade Danielle A. Cleveland, projektchef på LPA Inc., om hur samspelet med naturen kan främja barns välbefinnande och bidra till att utveckla deras förmåga till problemlösning och kritiskt tänkande. Utomhusmiljön är en viktig del av läromiljön, eftersom tillgången till grönområden har konstaterats förbättra elevernas engagemang, fokus och inlärningsförmåga. Dessutom är det bevisat att samspelet med naturen minskar stress, oro och psykiska hälsoproblem.

Julia E. Hawkinson, Senior Facilities Development Manager i Los Angeles skoldistrikt, påpekade vikten av att göra den gröna skolgården till en avgörande del

av lärandet och implementera den i läroplanen. Hennes argument fick stöd av Andrew Wickham, landskapsarkitekt på LPA Design studios: *”Det handlar om hur de här ytorna ska användas och att förstå läroplanen, lärarna och hur de undervisar, så att vi kan utforma miljöer som främjar de här aspekterna.”*

Enligt Julia innebär detta att plantera träd, buskar och andra växter med anknytning till läroplanen så att utomhusmiljön blir en del av undervisningen. På Vestre ser vi möblerna som en möjlighet att stärka det här sambandet. Med hjälp av sittytor där eleverna kan iakttä, anteckna och diskutera utomhus kan vi berika läroutturen ytterligare.

Optimerade läromiljöer för alla åldrar

Tänk på din egen arbetsmiljö – finns det gemensamma bord där du kan äta och prata med dina kollegor på rasten? Finns det sköna fåtöljer där du kan sitta och arbeta längre stunder? Finns det sittgrupper som uppmuntrar till samtal och samarbete?

Danielle A. Cleveland betonar vikten av att planera skolområden med olika inslag för barn och tonåringar. De behöver →





”En läromiljö på en förskola ser väldigt annorlunda ut jämfört med ett högstadium. Det finns olika faktorer som är avgörande för elevernas utveckling.”

— Danielle A. Cleveland, projektchef på LPA Inc.

privata utrymmen att umgås på, större ytor för gruppaktiviteter, och lugnare platser för enskilt arbete och avkoppling. Barn och unga i olika åldrar behöver dessutom olika läromiljöer anpassade efter respektive utvecklingsfas.

Hon betonar att olika elever har olika behov. Just därför är det så viktigt att skolområdet innehåller många olika typer av miljöer.

Skolgårdar är en av de viktigaste sociala mötesplatser som Vestre bidrar till. Det är en mötesplats som kan göra enorm skillnad – inte bara för eleverna, utan för hela samhället.

Vestres bidrag till förbättrad inlärningsförmåga

Planeringen av skolor och skolgårdar kräver noggranna överväganden av både inomhus- och utomhusmiljön för att skapa optimala läromiljöer. För oss är det viktigt att påminna om möblernas betydelse för de här miljöerna. I landskapsarkitektens arbete för att utforma ytor för olika behov kan vi bidra genom att erbjuda rätt möbelloösningar för att tillgodose de här behoven.

En nära dialog med alla aktörer säkerställer att våra möbellösningar främjar aktivitet,

socialt samspel och lärande.

Utomhusmöbler är oerhört viktiga för elevernas läromiljöer och inlärningsförmåga. Ett samarbete kring optimala lösningar bidrar till hälsosamma och produktiva läromiljöer.

Att göra ytorna tillgängliga för hela samhället gynnar dessutom alla, oavsett om de är elever, lärare eller samhällsinvånare. Med hjälp av möbler som gemensamma bord och bänkar gör vi det enklare för människor att mötas och umgås utomhus, och bygga en starkare vi-känsla. ■

Slitstarka möbler som är enkla att underhålla

Möbler för skolor måste tåla intensiv användning. Därför har Vestre som mål att skapa möbler som varar för evigt. Tack vare hållbara material och avancerad ytbehandling ger vi 15 års garanti på lack och trävirke, samt livstidsgaranti mot rost. Vi tillhandahåller reservdelar för alla möbler vi någonsin tillverkat. Har vi dem inte, så tillverkar vi dem åt dig. Med bara lite underhåll då och då är möbler som varar för evigt ett högst nåbart mål.



Norge

+47 23 00 78 40
post@vestre.com

Sverige

+46 (0)560 688877
info@vestre.com

Danmark

+45 89 88 23 30
post@vestre.com

Storbritannien

+44 (0)207 846 8725
uk@vestre.com

Tyskland

+49 (0)30 407 417 95
de@vestre.com

Frankrike

+49 (0)30 407 417 95
de@vestre.com

Schweiz

+49 (0)30 407 417 95
de@vestre.com

Benelux

+49 (0)30 407 417 95
de@vestre.com

Österrike

+49 (0)30 407 417 95
de@vestre.com

USA

+1 212 634 9658
usa@vestre.com

Global Export

international@vestre.com

Hitta din lokala
försäljningsrepresentant här.



